

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 310
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 310 «Слово»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

ПРИНЯТО

С учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

ПРИНЯТО

С учетом мнения совета обучающихся
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 310 «Слово»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

И.В. Полюян

Приказ № 344/1 ОД от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа предмета (курса)
по внеурочной деятельности
Коррекционно-развивающее
Название программы:
«Социальная адаптация через логопедию и
дефектологию»
Основного общего образования ОВЗ
для обучающихся 6 «В» класса
(на 2022–2023 учебный год)**

Автор – составитель

Учитель-дефектолог

Горюк В.Ю.

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС ООО ОВЗ нового поколения;
- ПАОП ООО ОВЗ 7.22022 от 18.03.2022;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ школы 310

Коррекционно-развивающий курс «Социальная адаптация через логопедию и дефектологию» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ 7.2.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ОВЗ 7.2 нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Обучающиеся с ОВЗ 7.2 продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ОВЗ 7.2 многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ОВЗ 7.2 может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ОВЗ 7.2 на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ОВЗ 7.2 продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ОВЗ 7.2 навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования

приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ОВЗ 7.2 при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 6 классе, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ОВЗ 7.2 нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Организация занятий

Специфика видов деятельности обучающихся с ОВЗ 7.2 при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ОВЗ 7.2 необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ОВЗ 7.2 своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ОВЗ 7.2 также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ОВЗ 7.2 по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Курс реализуется учителем-дефектологом и учителем-логопедом в рамках внеурочной деятельности посредством групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического и логопедического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. Учитель-дефектолог и учитель-логопед выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ОВЗ 7.2, анализирует структуру нарушения, определяет сохраняемые функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности.

Коррекционно-развивающий курс «Социальная адаптация через логопедию и дефектологию» создается по модульному принципу.

Примерные виды деятельности обучающихся с ОВЗ 7.2, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Специфика видов деятельности обучающихся с ОВЗ 7.2 при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ОВЗ 7.2 необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ОВЗ 7.2 своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ОВЗ 7.2 также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ОВЗ 7.2 по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5 классе. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
2. Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.

3. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Познавательные результаты:

1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
2. Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять.
3. Обогащать представление о собственных возможностях и способностях.
4. Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения.
5. Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости.

Коммуникативные результаты:

1. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
2. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
3. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
4. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Регулятивные результаты:

1. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
2. Умение адекватно оценивать свою деятельность.
3. Умение адекватно воспринимать оценку со стороны.
4. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.

Содержание программы

Модуль 1. Дефектологические занятия

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ (7вид), преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Цель модуля – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ (7вид), а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи модуля:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ОВЗ (7вид) формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Модуль «Дефектологические занятия» включает следующие направления работы:

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.

Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие наблюдательности внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие словесно – логической памяти.

Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, образно-логического, образного и словесно-логического мышления)

Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты; выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.

Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.

Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.

Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?», составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.

Модуль 2. Логопедические занятия

Цель модуля «Логопедические занятия»: коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи модуля:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе модуля «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание модуля «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора; работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических; специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению

осознанности чтения, читательской грамотности; отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: групповое занятие – 40 минут.

Модуль «Логопедические занятия» включает следующие темы:

Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине. Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова. Разбор слова по составу. Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -КОС-/-КАС-). Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -ГОР-/-ГАР-). Анализ и комментирование орфограмм приставки (гласные приставках ПРЕ-/ПРИ-). Анализ и комментирование орфограмм сложных слов (соединительные гласные О, Е). Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на -МЯ (буква И в падежных окончаниях имен существительных). Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на -МЯ (буква И в падежных окончаниях имен существительных). Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на -МЯ (буква Е в суффиксе -ЕН). Анализ и комментирование орфограмм имени существительного (НЕ с существительными). Анализ и комментирование орфограмм имени существительного (НЕ с существительными). Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного (буквы Ч-Щ в суффиксах -ЧИК-/-ЩИК-; гласные в суффиксах -ЕК-/-ИК-; гласные О-Е после шипящих в суффиксах). Дифференциация орфограмм имени существительного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм НЕ с полными и краткими прилагательными. Анализ и комментирование орфограмм -О- и -Е- после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Анализ и комментирование орфограмм одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Анализ и комментирование орфограмм правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск- Анализ и комментирование орфограмм дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Анализ и комментирование орфограмм буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения. Анализ и комментирование орфограмм мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. Анализ и комментирование орфограмм гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Дифференциация орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм Ъ на конце и в середине числительных. Анализ и комментирование орфограмм буква И в окончаниях количественных числительных. Изменение по падежам составных количественных числительных. Дифференциация орфограмм имени числительного. Анализ и комментирование орфограмм НЕ в неопределенных местоимениях. Анализ и комментирование орфограмм различие на письме приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. Анализ и комментирование орфограмм слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

**Тематическое планирование по программе «Социальная адаптация через
логопедию и дефектологию »**

6 «В» класс

(2 часа в неделю, 68 занятий)

Темы модулей «Логопедические занятия» и «Дефектологические занятия» чередуются для равномерного разностороннего коррекционно-развивающего воздействия.

№	Тема	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи.	1
2	Развитие зрительного внимания.	1
3	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине.	1
4	Развитие произвольного внимания.	1
5	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине. Закрепление.	1
6	Развитие устойчивости, концентрации, переключения внимания.	1
7	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова.	1
8	Развитие самоконтроля.	1
9	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова. Закрепление.	1
10	Развитие слухового внимания.	1
11	Разбор слова по составу.	1
12	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
13	Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -КОС-/-КАС-).	1
14	Развитие скорости мышления.	1
15	Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -ГОР-/-ГАР-).	1
16	Развитие словесно-логического мышления.	1
17	Анализ и комментирование орфограмм приставки (гласные	1

	приставках ПРЕ-/ПРИ-).	
18	Развитие образно-логического мышления.	1
19	Анализ и комментирование орфограммы сложных слов (соединительные гласные О, Е).	1
20	Развитие понятийного мышления.	1
21	Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на –МЯ (буква И в падежных окончаниях имен существительных).	1
22	Развитие наглядно-действенного мышления.	1
23	Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на –МЯ (буква Е в суффиксе –ЕН).	1
24	Развитие способности классифицировать явления по их признакам.	1
25	Анализ и комментирование орфограмм имени существительного (НЕ с существительными).	1
26	Развитие слуховой памяти.	1
27	Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного (буквы Ч-Щ в суффиксах –ЧИК-/–ЩИК-; гласные в суффиксах –ЕК-/–ИК-; гласные О-Е после шипящих в суффиксах).	1
28	Развитие смысловой памяти.	1
29	Дифференциация орфограмм имени существительного.	1
30	Развитие кратковременной памяти.	1
31	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	1
32	Развитие зрительной памяти.	1
33	Анализ и комментирование орфограммы НЕ с полными и краткими прилагательными.	1
34	Развитие ассоциативной памяти.	1
35	Анализ и комментирование орфограммы -О- и -Е- после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
36	Развитие кратковременной и долговременной памяти.	1

37	Анализ и комментирование орфограммы одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
38	Развитие моторно-слуховой памяти.	1
39	Анализ и комментирование орфограммы правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-	1
40	Развитие двигательной памяти.	1
41	Анализ и комментирование орфограммы дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
42	Развитие произвольной памяти.	1
43	Анализ и комментирование орфограммы буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения.	1
44	Формирование умения планирования этапов выполнения задания.	1
45	Анализ и комментирование орфограммы мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	1
46	Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания.	1
47	Анализ и комментирование орфограммы гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-).	1
48	Формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии и результате.	1
49	Дифференциация орфограмм глагола.	1
50	Развитие умения действовать по схеме.	1
51	Анализ и комментирование орфограммы Ъ на конце и в середине числительных.	1
52	Развитие пространственного и слухового восприятия.	1
53	Анализ и комментирование орфограммы буква И в окончаниях количественных числительных.	1
54	Развитие сенсомоторной координации.	1
55	Изменение по падежам составных количественных числительных.	1
56	Развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать в части целое и концентрировать	1

	внимание.	
57	Дифференциация орфограмм имени числительного.	1
58	Развитие зрительного воображения.	1
59	Анализ и комментирование орфограммы НЕ в неопределенных местоимениях.	1
60	Развитие вербального воображения.	1
61	Анализ и комментирование орфограммы дефис в неопределенных местоимениях.	1
62	Развитие пространственного воображения.	1
63	Анализ и комментирование орфограммы различение на письме приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.	1
64	Развитие образного воображения.	1
65	Анализ и комментирование орфограммы слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1
66	Развитие творческих способностей.	1
67	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1
68	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1

Список литературы

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
6. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.
7. Большой сборник сочинений и изложений для 5,11 классов Амелина. Е.В. Изд. 8е. Ростов н/Д: Феникс, 2019. 318с. (библиотека школьника)
8. Диктанты и изложения. 5,8 классы /сост. Ситникова. Л.Н. Изд. 2е, испр. Волгоград: Учитель. 127с.
9. Русский язык: 5 кл. общеобразоват. учреждений /Баранов М.Т., Ладыженская Т. А. Тростенцова Л.А.; научн. ред. Шанский Н.М./. 31е изд. М.: Просвещение, ОАО

«Московские учебники», 2008.

10. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику Баранова М.Т. "Русский язык. 7 класс", Автор: Ерохина Е.Л. Издательство: Экзамен Серия: Учебно-методический комплект. УМК
11. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. Кн. для учителя/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М., Зизд. М.: Просвещение, 2004. 144 с.
12. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. В 2х частях. М.: Книголюб, 2004. 112.
13. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. В 2х частях., М.: Книголюб, 2004. 112.
14. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык.- Серия «Юным умникам и умницам. Росткнига. 5-9 классы.
15. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
16. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
17. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
18. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
19. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
20. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
22. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
23. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
24. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
25. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
26. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
27. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
28. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
29. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.