

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 310
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 310 «Слово»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

ПРИНЯТО

С учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

ПРИНЯТО

С учетом мнения совета обучающихся
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 310 «Слово»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ И.В. Полуян

Приказ № 344- ОД от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа предмета (курса)
по внеурочной деятельности
Коррекционно-развивающее
Название программы:
«Социальная адаптация через логопедию и
дефектологию»
Основного общего образования ОВЗ
для обучающихся 9 «Г» класса
(на 2022–2023 учебный год)**

Автор – составитель

Учитель-дефектолог

Сафонова А.Д.

Санкт-Петербург

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС ООО ОВЗ нового поколения;
- ПАОП ООО ЗПР 2022 от 18.03.2022;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ школы 310

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности по направлению «Социальная адаптация через логопедию и дефектологию» для обучающихся 9 классов.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Коррекционно-развивающий курс «Социальная адаптация через логопедию и дефектологию» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ 7.2 .

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Учащимся с ОВЗ 7.2 свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации.

У всех детей с ОВЗ 7.2 наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ОВЗ 7.2 характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ОВЗ 7.2 в 9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей учителя-логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ОВЗ 7.2 нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ОВЗ 7.2 умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Таким образом, данный курс объединяет в себе работу по логопедическому и дефектологическому направлению.

Цель программы: создание системы комплексной логопедической и дефектологической помощи обучающимся с ОВЗ 7.2 в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания:

☐ климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;

☐ развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам

☐ ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности;

☐ определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;

☐ разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности учащегося и взрослого:

☐ опора на личный опыт ученика;

☐ обеспечение близкой и понятной цели деятельности;

☐ индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;

☐ использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);

☐ организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

☐ стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;

☐ коррекция и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления);

☐ расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;

☐ развитие связной речи;

☐ формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;

☐ формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки;

☐ обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

☐ использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося;

☐ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления программы:

1. Речевое - овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; коррекция выявленных нарушений чтения и письма.

2. Общеинтеллектуальное — помощь детям с ОВЗ 7.2 в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности; формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребенка, формирование у детей основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы общества.

3. Социальное – освоение разнообразных видов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умений; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учебе как к виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях, воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих учащимся с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития учащихся 9 классов обобщены в данной программе. Коррекционно – развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными *принципами*:

- ☐ *принцип соблюдения интересов ребенка* – педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- ☐ *принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- ☐ *принцип деятельного подхода* предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- ☐ *принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- ☐ *принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей учащихся. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
- ☐ *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ОВЗ 7.2 .
- ☐ *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- ☐ *принцип доступности* обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- ☐ *принцип наглядности и занимательности обучения*;
- ☐ *принцип последовательности*: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Программа составлена для учащихся 9 классов с ОВЗ 7.2 , обучающихся по адаптированным программам, и предусматривает 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

- вступать в контакт и работать совместно с учителем;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации,

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве кабинета, школы;

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- работать с учебными принадлежностями;

- организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

- оценивать действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,
- решать задания по русскому языку, математике, литературе согласно требований АООП.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс включает в себя логопедическую работу по направлениям:

Фонетико-фонематическая сторона речи. Фонетическая система русского языка. Сложные случаи фонетического разбора.

Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений).

Словосочетания как составляющие предложений.

Структура и грамматическое значение предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов. Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов.

Бессоюзные предложения. Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.

Способы передачи чужой речи.

Развитие речи.

Работа с текстом.

Стили речи.

Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение).

Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание, рассуждение).

Составление плана сочинения.

Обучение созданию различных типов текста (повествования, описания, рассуждения).

Дефектологическая работа по коррекции и развитию памяти, внимания, мышления включается в занятия с учетом темы по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи.	1
2.	Уточнение представлений о предложении.	1
3.	Типы предложений по цели высказывания.	1
4.	Главные и второстепенные члены предложений.	1
5.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
6.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
7.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
8.	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
9.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1

10.	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
11.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
12.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
15.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
16.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
17.	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
18.	Типы текстов.	1
19.	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
20.	План. Виды плана.	1
21.	Составление планов разных видов.	1
22.	Составление плана по данному тексту.	1
23.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
24.	Редактирование изложения.	1
25.	Типы текста. Сравнительное описание.	1
26.	Сочинение – сравнительное описание.	1
27.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
28.	Типы текста. Повествование.	1
29.	Типы текста. Рассуждение.	1
30.	Работа с деформированными текстами.	1
31.	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
32.	Редактирование сочинения.	1
33.	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1
34.	Обобщение изученного материала.	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
6. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.
7. Большой сборник сочинений и изложений для 5,11 классов Амелина. Е.В. Изд. 8е. Ростов н/Д: Феникс, 2019. 318с. (библиотека школьника)
8. Диктанты и изложения. 5,8 классы /сост. Ситникова. Л.Н. Изд. 2е, испр. Волгоград: Учитель. 127с.

9. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. Кн. для учителя/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М., Зизд. М.: Просвещение, 2004. 144 с.
10. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. В 2х частях. М.: Книголюб, 2004. 112.
11. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. В 2х частях., М.: Книголюб, 2004. 112.
12. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык.- Серия «Юным умникам и умницам. Росткнига. 5-9 классы.
13. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
14. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
15. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
16. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
17. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
18. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
20. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
21. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
22. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
23. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
24. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
25. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
26. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
27. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.