

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 310
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы № 310
Фрунзенского района Санкт-Петербурга Слово»
_____ И.В. Полуян

Приказ № 344 – ОД от 31. 08.2022 г.

Рабочая программа предмета (курса) по внеурочной деятельности

Направление развития личности:

Интеллектуальная

Название программы:

Русский язык – это просто

Основного общего образования

для обучающихся б класса

(на 2022 – 2023 учебный год)

ФИО учителя:

Агафонова О. А.

**Санкт-Петербург
2022**

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Русский язык – это просто» для учащихся 6-х классов

1. Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 6 класса с ЗПР, рассчитана на 34 часа в год.

В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Русский язык – это просто» для обучающихся с ЗПР 6 класса составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку, направленного на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся

работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на занятии ВД «Русский язык – это просто» по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

2. Общая характеристика курса

Цель и задачи обучения

1. Развить кругозор и мышление учащихся.
2. Вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову.
3. Закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях.
4. Способствовать развитию творческих способностей школьников.

Формы проведения занятий

- ✓ лекции;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- ✓ анализ и просмотр текстов;

✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

I. игровая;

II. теоретическая;

III. практическая.

Основные методы и технологии

✓ технология разноуровневого обучения;

✓ развивающее обучение;

✓ технология обучения в сотрудничестве;

✓ коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- различать части речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов.

4. Содержание курса

1 год обучения (34ч.)

Организационное занятие (1 ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей.

Раздел 1.

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (6 ч)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2.

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (4 ч)

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4.

Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (6 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5.

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6 ч)

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем

занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6.

Речевой этикет.(4 ч)

Тема 6.1 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7.

Обобщающее занятие. (1ч)

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

5. Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Из них	
			Практические занятия	Обобщающее проверочное занятие
1.	Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	7	7	
2.	Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	6	6	
3.	Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	4	4	
4.	Раздел 4. Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология)	6	6	
5.	Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	6	6	
6.	Раздел 6. Речевой этикет.	4	4	
7.	Раздел 7. Обобщающее занятие.	1		1
	ВСЕГО:	34	33	1

№	Тема	Количество часов	Форма проведения
1	Организационное занятие.	1	Беседа
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1	Беседа
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	Круглый стол
4	Какова роль интонации в устной речи.	1	Беседа с элементами игры
5	Что такое орфоэпия? Банты и шарфы.	1	Беседа
6	Кис- кис! Мяу!, или Кое - что о звукоподражаниях.	1	Игра-викторина

7	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1	Мастерская
8	Значение русского языка. Красота и богатство Страны Слов.	1	Диспут
9	«Волшебные слова». Праздник «Азбука Вежливости».	1	Игра
10	Чудесные превращения слов. Интеллектуально-развлекательная программа «Своя игра».		Интеллектуальная игра
11	В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.	1	Конкурс
12	О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.	1	Круглый стол
13	Словарь языка Пушкина. Театр миниатюр.	1	Мастерская
14	О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	Беседа
15	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Происхождение слов (этимология).	1	Беседа
16	Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились».	1	Работа в парах
17	Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».	1	Игра
18	Работа над проектом «Сила слова».	1	Круглый стол
19	Работа над проектом «Сила слова».	1	Круглый стол
20	Презентация творческой работы.	1	Интерактивная беседа
21	Зачем нужно знать алфавит. Пирамида «Всё на А».	1	Игра
22	В Стране Говорящих Скал. Тайны рисуночного письма. Головоломка «Заколдованные слова».	1	Игра
23	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Публичное выступление.	1	Турнир
24	Правила «Узелки на память». Сочиняем на заданную тему.	1	Круглый стол
25	Бенефис знаний. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	Игра
26	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Лингвистический поединок.	1	Поединок

27	В чём секрет глагола и его форм. «Генеалогическое древо» глагола.	1	Круглый стол
28	Как отличать грамматические омонимы. Малые Олимпийские игры в Стране Слов.	1	Игра
29	Какими бывают предложения. Занятие-лекция.	1	Беседа
30	Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Занятие- исследование.	1	Исследование
31	Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Занятие-исследование.	1	Исследование
32	Аукцион знаний. Торжественное вручение диплома «Знатор русского языка».	1	Открытый марафон
33	Резервный урок	1	
34	Резервный урок	1	

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991

Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.

Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.

Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г

Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.

Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г

Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.

Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.

Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007

7. Литература для обучающихся

Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2007

Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981

Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2006

